

Познавательно- игровой проект в группе «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «Вместе весело играть»

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. ”

В. А. Сухомлинский.

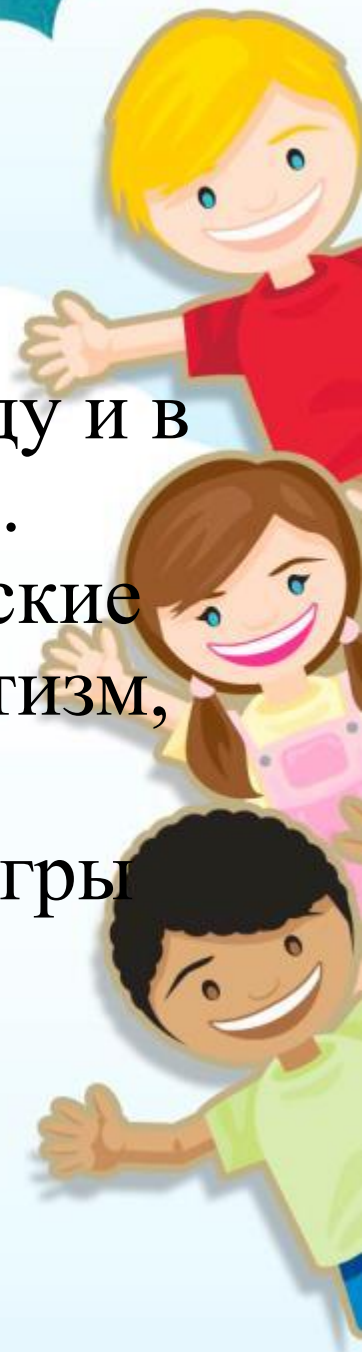


Воспитатели: Бикчантаева Л.В и
Богданович В.А

Актуальность проекта

Сюжетно-ролевые игры - самая привлекательная деятельность для детей, ребенок в процессе игры ощущает свободу и в действиях и в отношениях и в суждениях.

Ролевая игра позволяет развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учит вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем.



Участники проекта: воспитатели, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники группы «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР.

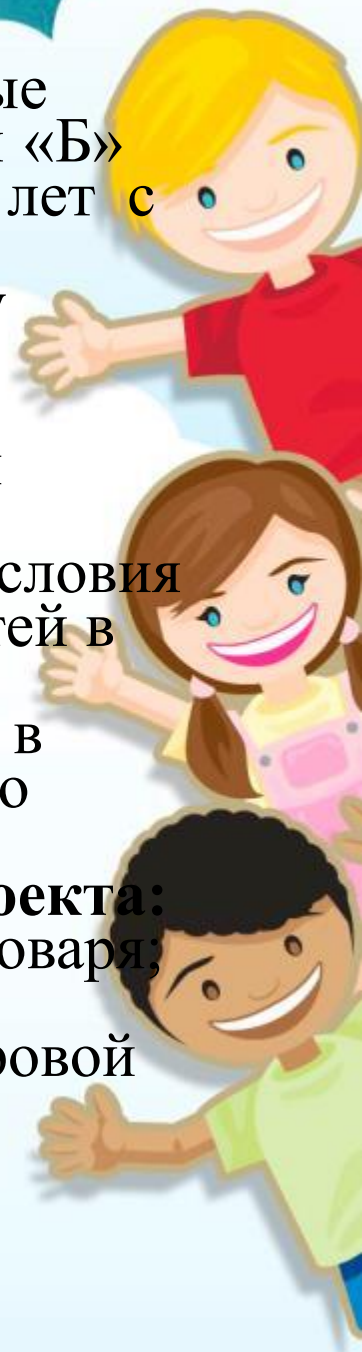
Цель проекта: развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры

Задачи проекта:

- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира;
- упражнять в распределении ролей, подготавливать условия игры; формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе;
- включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты (ценность) реализации проекта:

- развитие коммуникативных навыков, обогащение словаря;
- объединение коллектива;
- активизация позиции ДООУ и семьи в совместной игровой деятельности.



Этапы проведения проекта

1 этап – подготовительный

- довести до участников проекта важность данной проблемы, а также мотивировать детей и родителей, выработать четкую стратегию сотрудничества;
- проведение мониторинга у детей по сюжетно-ролевой игре;
- анкетирование родителей;
- подобрать методическую литературу, иллюстрированный и дидактический материал по данной теме;
- составить перспективный план реализации проекта.



2 этап- практический:

Декабрь:- Игровая сюжетная тема «Магазин школьных принадлежностей»
Игровая сюжетная тема «Школьная библиотека» .

Работа с родителями-Знакомство с проектом на родительском собрании
«Игра в жизни дошкольника».

Январь: - Игровая сюжетная тема «Перемена», - Игровая сюжетная тема
«На уроке».

Работа с родителями:Консультация на тему «Чему учат сюжетно-ролевые
игры»

Февраль: - Игровая сюжетная тема «На осмотр в медкабинет», - Игровая
сюжетная тема «Школьная столовая».

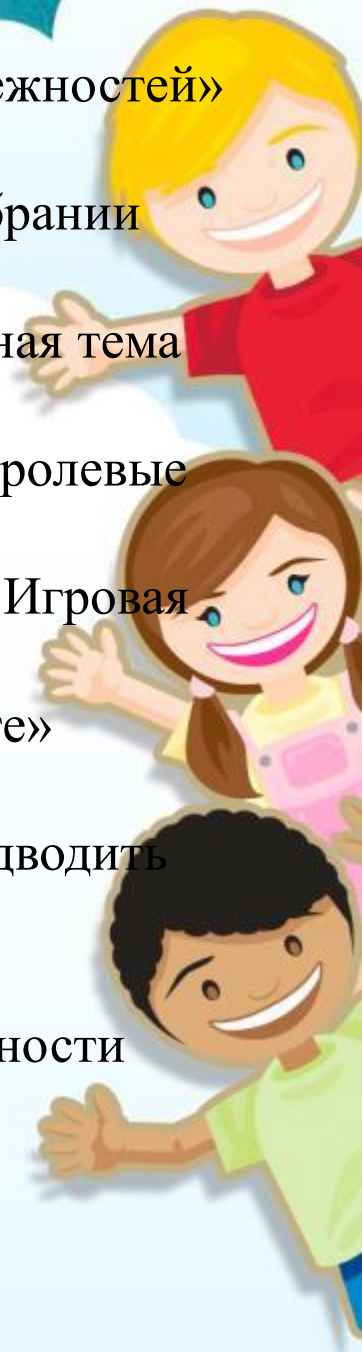
Работа с родителями:Педагогическая лаборатория «Играем вместе»

Март:- С\р игра «Школа»

Цель: обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить
детей к созданию собственных игровых замыслов.

3 этап:презентация проекта.

4 этап-заключительный. - Отслеживание динамики и эффективности
проведенной работы с помощью заключительной диагностики;
- Анкетирование родителей.



Сюжетно - ролевая игра имеет огромное значение в формировании личности ребенка, в его психическом развитии.

Сюжет игры- это сфера действительности, которая воспроизводится детьми.

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на бытовые (игры в семью, детский сад), производственные, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, в магазин и т.д.), общественные игры (игры в празднование Дня рождения города, в библиотеку, школу и т.д

Содержание игры – это взаимосвязь игровых действий, взаимоотношения детей. Содержание игры делает ее привлекательной, возбуждает интерес и желание играть. По содержанию игры младшего дошкольного возраста отличаются от игр детей, более старшего школьного возраста . Эти отличия связаны с опытом, особенностями развития воображения, мышления, речи.



Игровая сюжетная тема «Школьная библиотека»



Игровая сюжетная тема «Магазин школьных принадлежностей»



Игровая сюжетная тема «На уроке»



Игровая сюжетная тема «На осмотр в медкабинет»



Игровая сюжетная тема «Школьная столовая»



Игровая сюжетная тема «Перемена»



Играем вместе с родителями



Любая совместная деятельность сближает людей, а игра считается наиболее полезным временемпровождением для детей и родителей. Именно в такой форме, интересной для обеих сторон, разыгрываются какие-то жизненные ситуации, укрепляются отношения, открывается безграничное поле для фантазий.



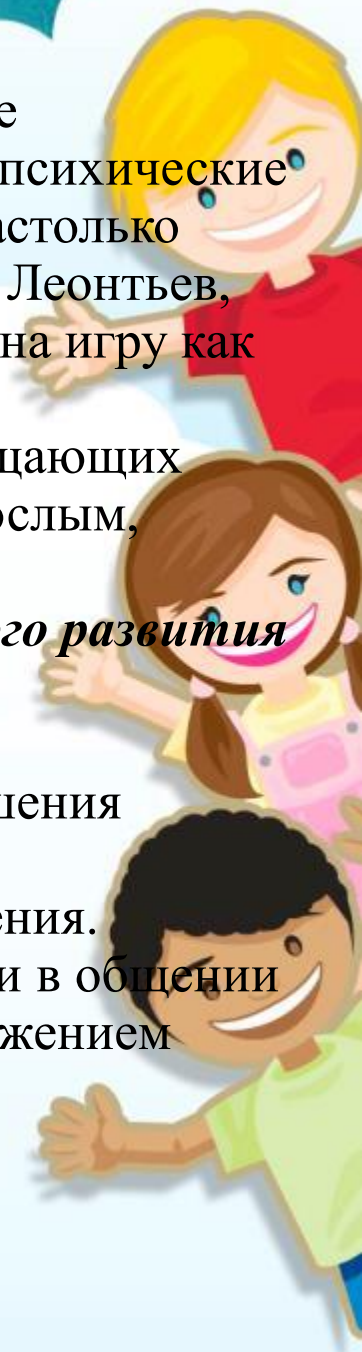


Изучение развития детей показывает, что в сюжетно-ролевой игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Обусловленные игрой изменения в психике ребенка настолько существенны, что в советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.С. Мухина) утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность детей в период дошкольного детства.

Цель сюжетно-ролевой игры – развивать у дошкольников, посещающих детский сад, умение находить общий язык со сверстником и взрослым, развивать речь, проявлять творческие способности.

Именно сюжетно –ролевые игры являются основой социального развития ребенка благодаря которым дети:

- *Отображают жизнь взрослых
- *Моделируют разнообразные социокультурные ситуации и отношения
- *Приобретают опыт общения со сверстниками и взрослыми
- * Большой прогресс происходит в развитии диалогического общения.
- *Именно в игре ребенок раскрепощается и решает свои трудности в общении
- * Учатся устанавливать новые связи и отношения в связи с достижением своей цели.



В ходе реализации проекта дети стали более увереннее играть друг с другом в сюжетно-ролевые игры, находить общий язык, договариваться между собой (распределять роли). У детей обогатился словарный запас, диалогическая речь стала лучше. В игровых ситуациях у детей появился опыт, что способствовало в дальнейшем к развитию сюжетов. Они аккуратнее и бережнее относятся к игровым атрибутам. Так же дети узнали много разных профессий. Узнали, что труд взрослых может быть трудным и тяжёлым, и что его надо ценить и уважать.



Спасибо за внимание

