



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№15 «Югорка»**

**Проект для детей от 1, 5 до 2 лет
по играм - занятиям с дидактическим
материалом**

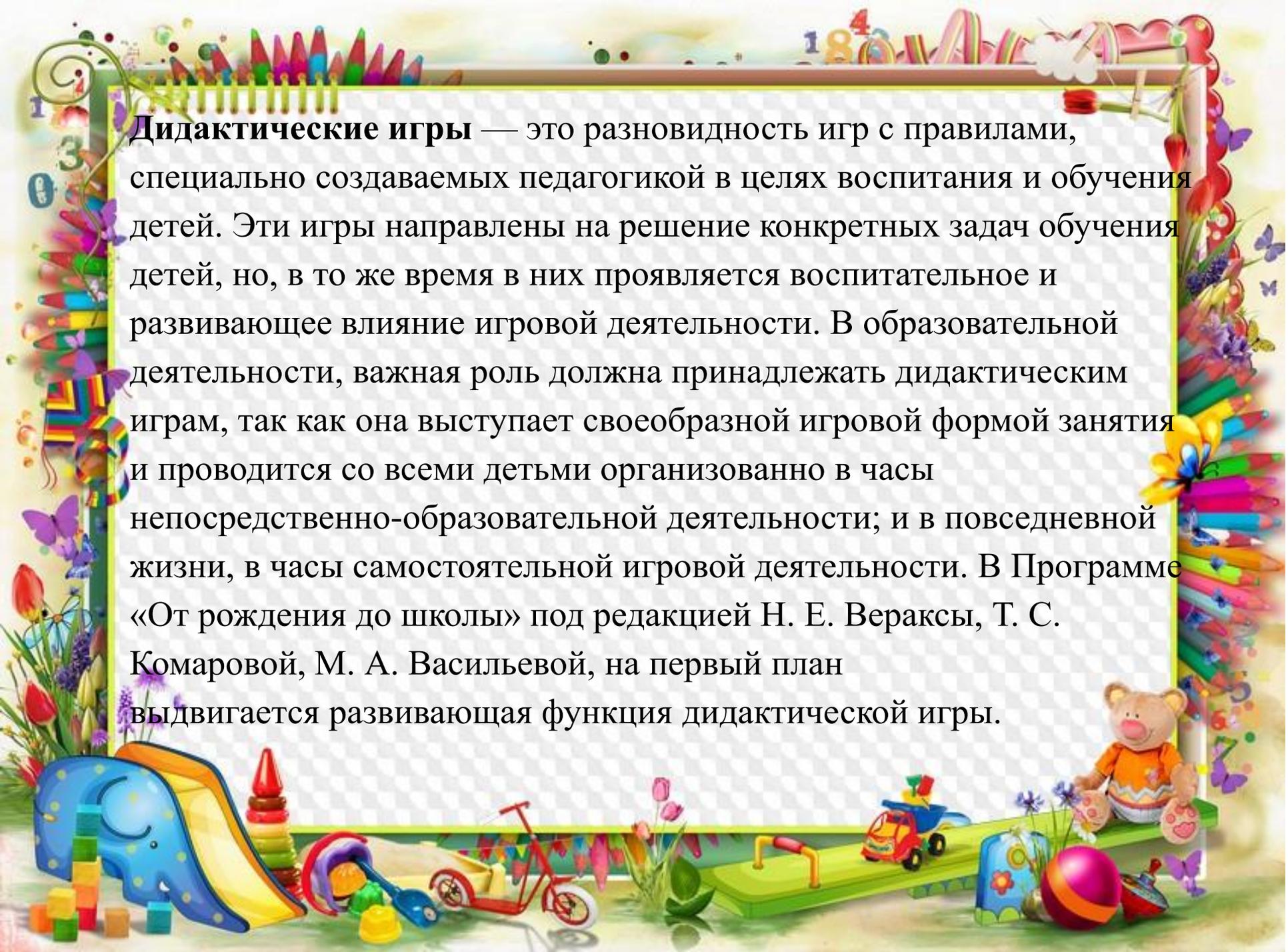
**«Раз, два, три, четыре, пять –
начинаем мы играть»**

**Воспитатели:
Баранова Е.В.
Ибирова Р.А.**

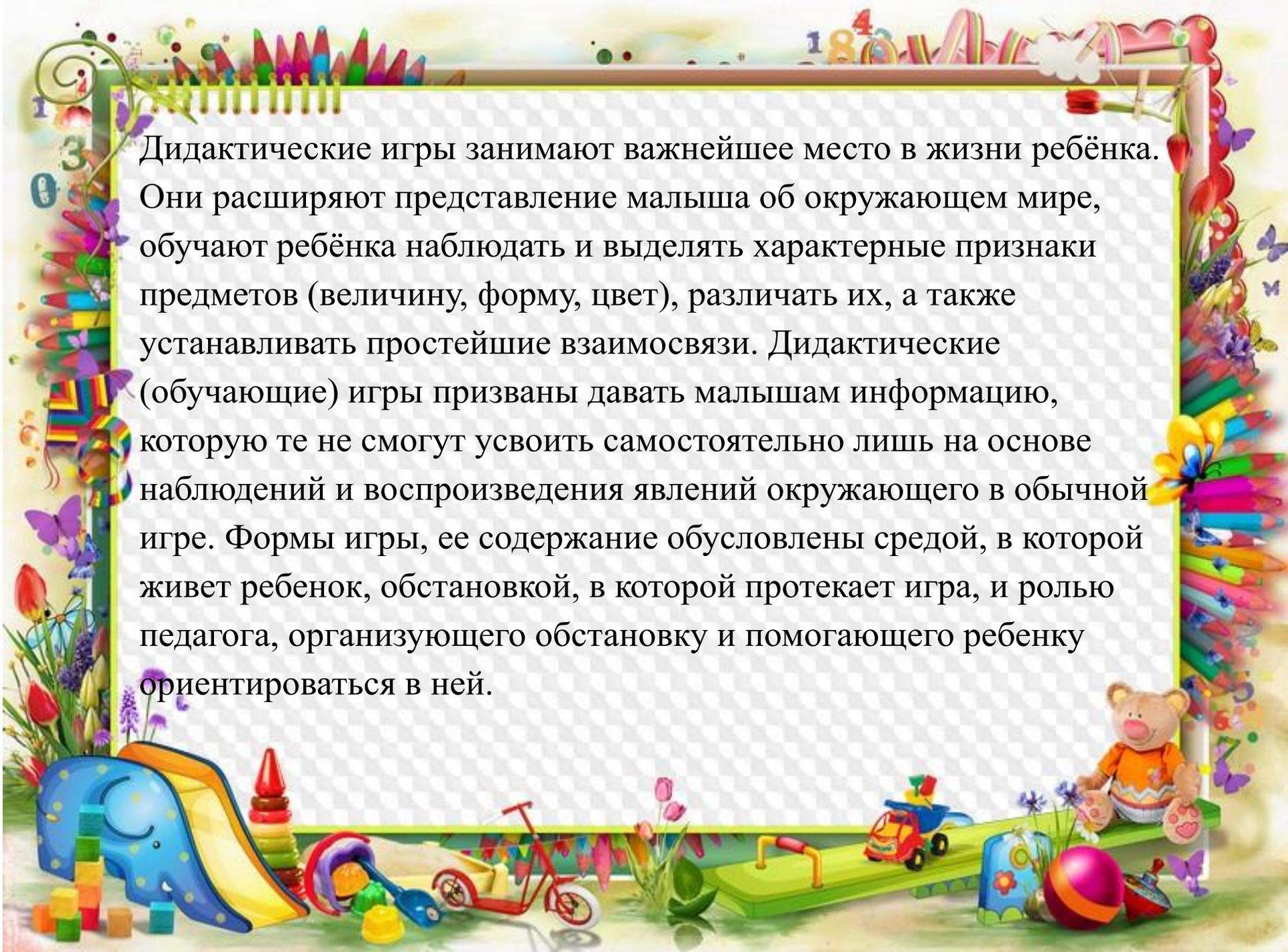
Актуальность проекта.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. Через игру малыш легко усваивает даже самые сложные действия и понятия. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм.

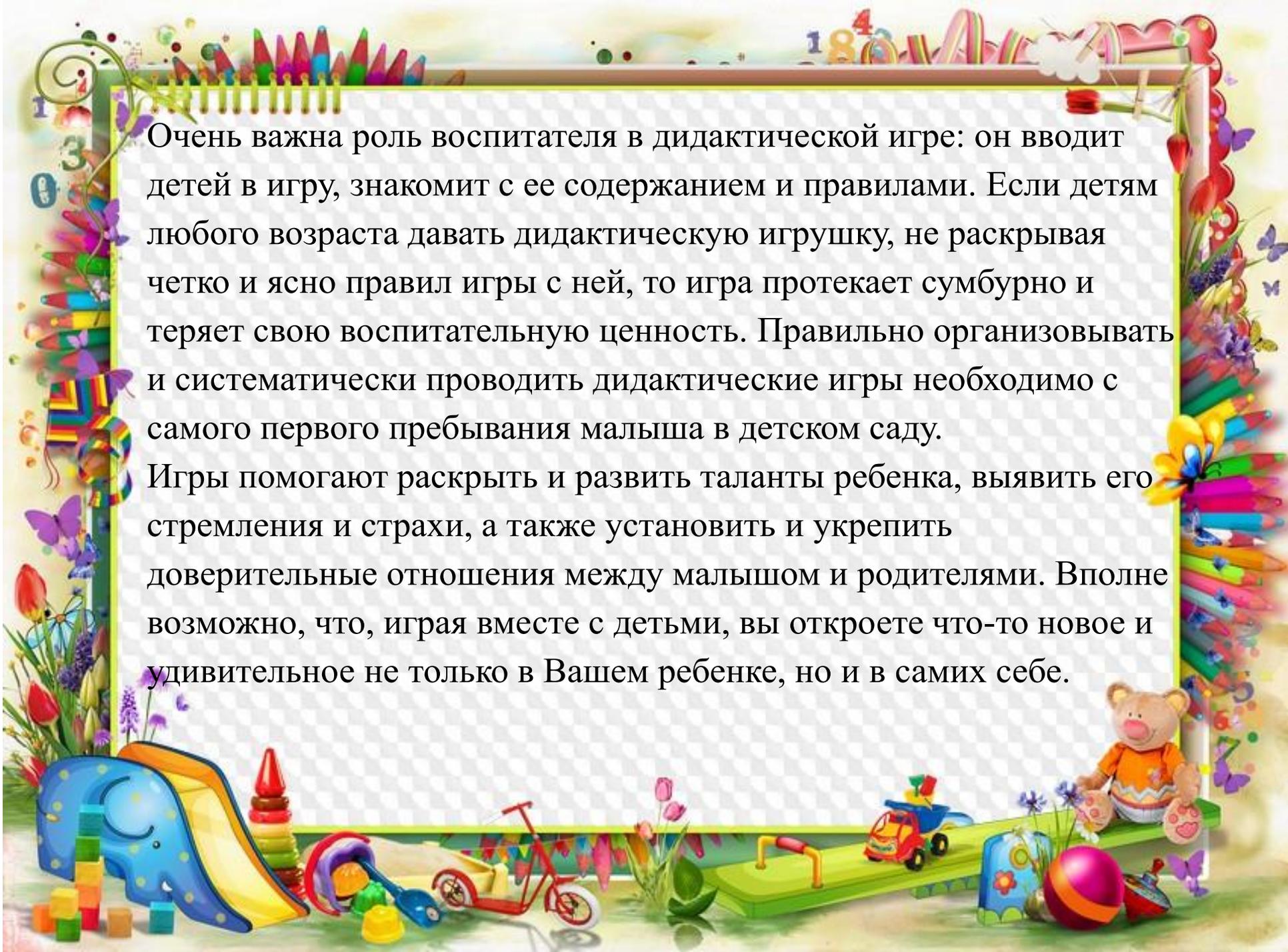




Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но, в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. В образовательной деятельности, важная роль должна принадлежать дидактическим играм, так как она выступает своеобразной игровой формой занятия и проводится со всеми детьми организованно в часы непосредственно-образовательной деятельности; и в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. В Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на первый план выдвигается развивающая функция дидактической игры.



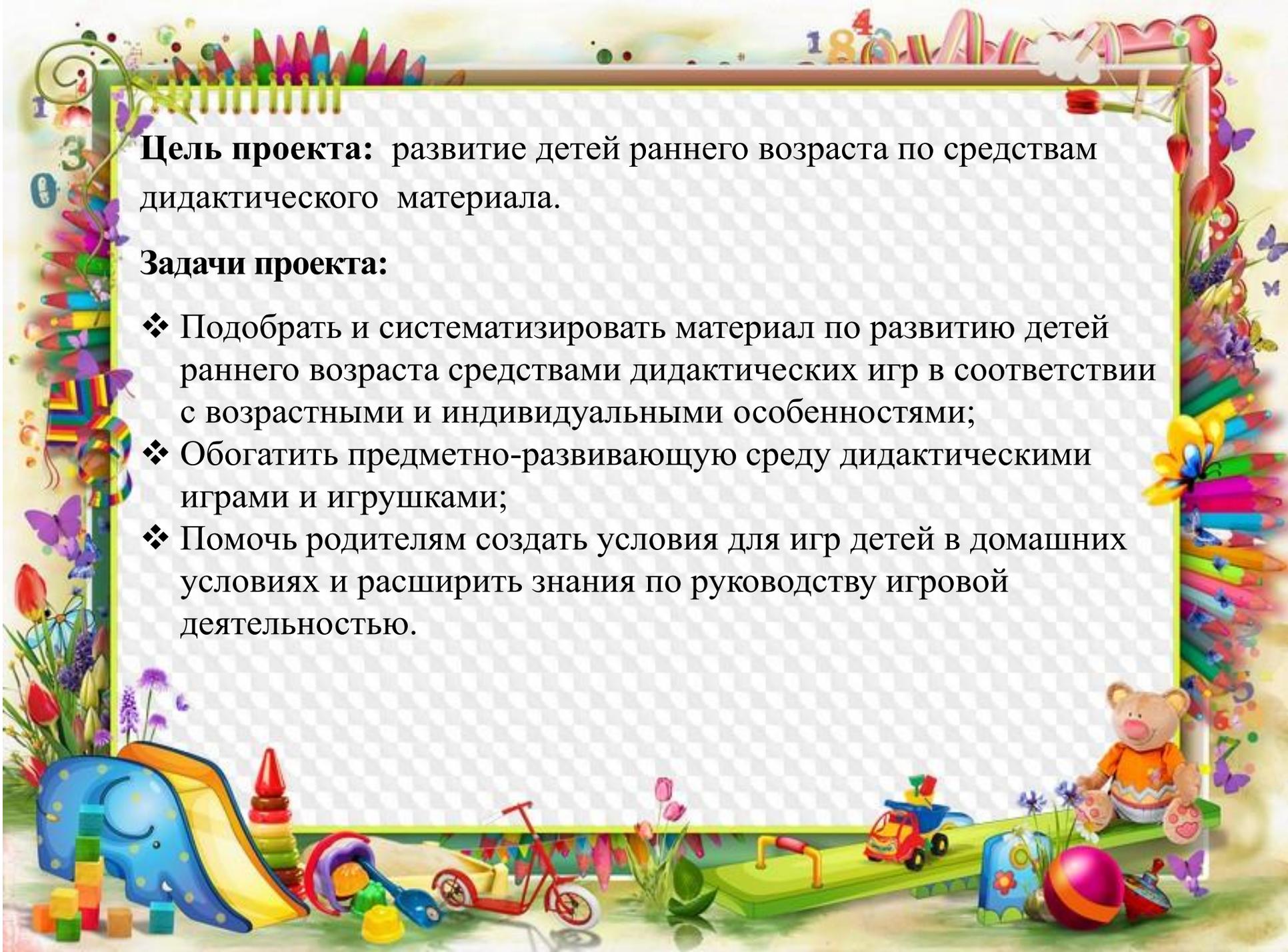
Дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактические (обучающие) игры призваны давать малышам информацию, которую те не смогут усвоить самостоятельно лишь на основе наблюдений и воспроизведения явлений окружающего в обычной игре. Формы игры, ее содержание обусловлены средой, в которой живет ребенок, обстановкой, в которой протекает игра, и ролью педагога, организующего обстановку и помогающего ребенку ориентироваться в ней.



Очень важна роль воспитателя в дидактической игре: он вводит детей в игру, знакомит с ее содержанием и правилами. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность. Правильно организовывать и систематически проводить дидактические игры необходимо с самого первого пребывания малыша в детском саду.

Игры помогают раскрыть и развить таланты ребенка, выявить его стремления и страхи, а также установить и укрепить доверительные отношения между малышом и родителями. Вполне возможно, что, играя вместе с детьми, вы откроете что-то новое и удивительное не только в Вашем ребенке, но и в самих себе.



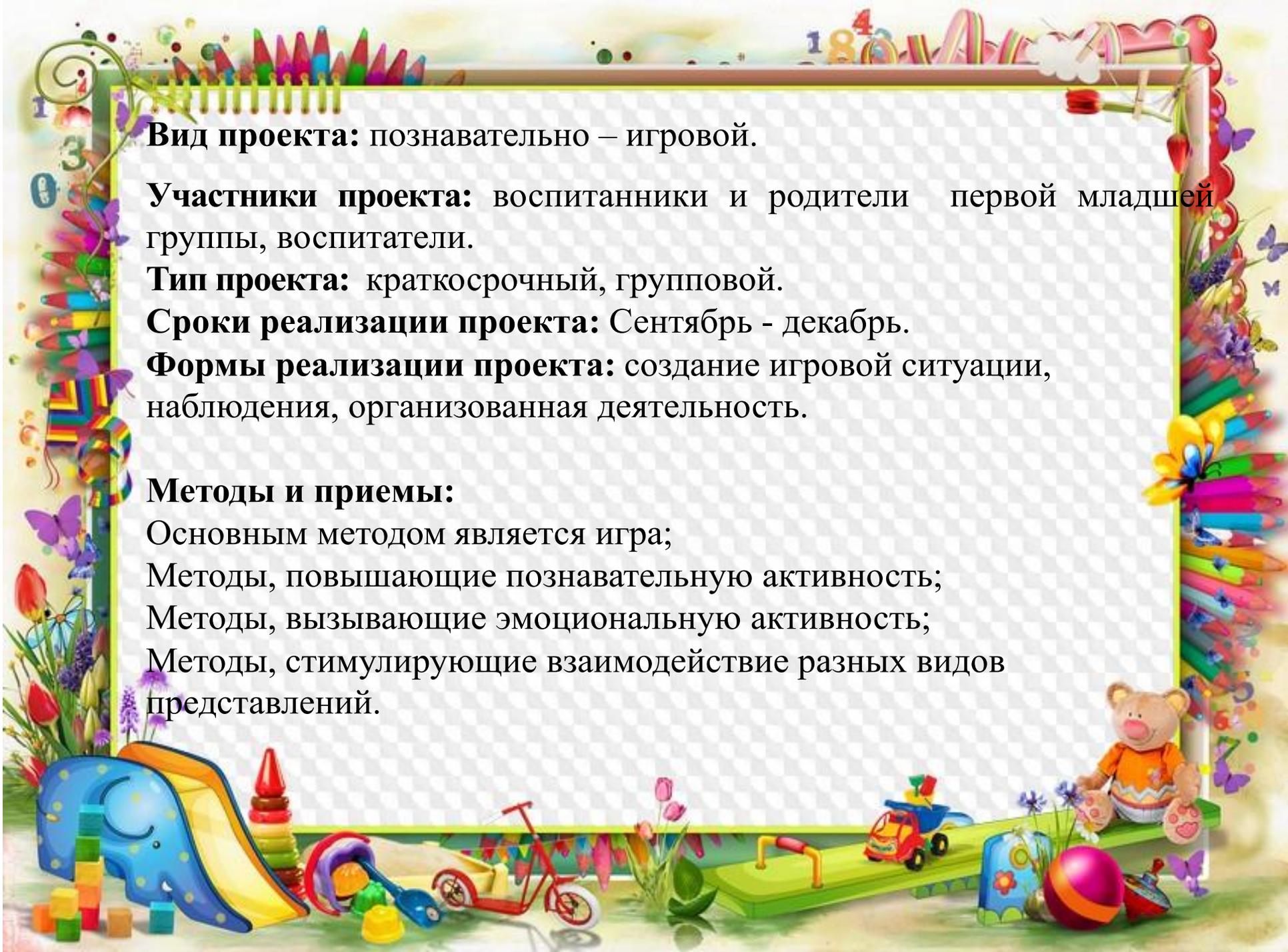


Цель проекта: развитие детей раннего возраста по средствам дидактического материала.

Задачи проекта:

- ❖ Подобрать и систематизировать материал по развитию детей раннего возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ❖ Обогащать предметно-развивающую среду дидактическими играми и игрушками;
- ❖ Помочь родителям создать условия для игр детей в домашних условиях и расширить знания по руководству игровой деятельностью.





Вид проекта: познавательно – игровой.

Участники проекта: воспитанники и родители первой младшей группы, воспитатели.

Тип проекта: краткосрочный, групповой.

Сроки реализации проекта: Сентябрь - декабрь.

Формы реализации проекта: создание игровой ситуации, наблюдения, организованная деятельность.

Методы и приемы:

Основным методом является игра;

Методы, повышающие познавательную активность;

Методы, вызывающие эмоциональную активность;

Методы, стимулирующие взаимодействие разных видов представлений.



Ожидаемые результаты:

- ❖ В конце проекта дети будут чаще использовать в свободной деятельности дидактические игры с большим интересом и успехом играть в них;
- ❖ Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельность.
- ❖ Развитие у малыша увеличение интереса к окружающему миру;
- ❖ Улучшить восприятие, обогатить сенсорный опыт;
- ❖ Повышение интереса родителей к играм - занятиям с дидактическим материалом;
- ❖ Обогатится родительский опыт;
- ❖ Привлечение родителей к сотворчеству с детьми дома.



Организационный этап:

- ❖ Подбор методической литературы;
- ❖ Изготовление пособий;
- ❖ Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
- ❖ Тематическое планирование.

Этапы реализации:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной
- 3 этап – заключительный



План реализации проекта:

1 этап (подготовительный)

- ❖ Подбор литературы по данной теме;
- ❖ Подбор материала для изготовления дидактических игр и пособий;
- ❖ Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;
- ❖ Разработка перспективного плана работы с детьми.



2 этап (основной)

Подбор и изготовление дидактических игр, активное использование в совместной деятельности педагога и детей дидактических игр и решение обучающих задач при помощи разных форм реализации игрового действия, поощрение - за самостоятельную организацию игры, привлечение детей в игру, соблюдение правил, умение проследить за выполнением правил, вовлечение родителей к активному участию в реализации проекта.



Работа с родителями:

Индивидуальные беседы;

Наглядно-информационные;

Анкетирования для родителей по теме проекта;

Родительское собрание;

Консультации для родителей: «Научи меня играть»; «Играя – учимся, играя – познаём!»; «Дидактическая игра, как форма обучения детей раннего возраста»; «Игра – это очень серьезно»;

«Пальчиковые игры для малышей»; «Что такое мелкая моторика и как ее развивать?»;

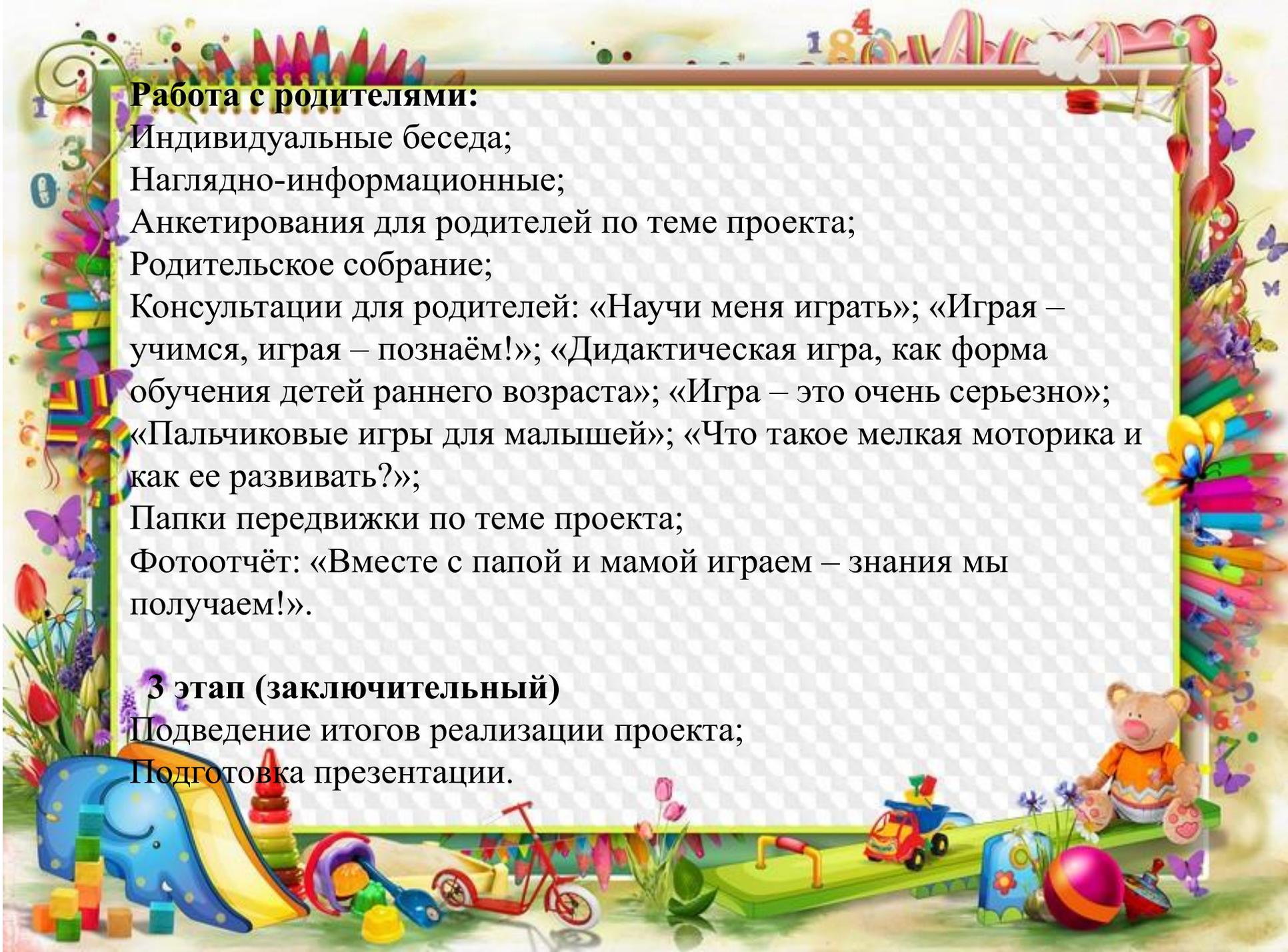
Папки передвижки по теме проекта;

Фотоотчёт: «Вместе с папой и мамой играем – знания мы получаем!».

3 этап (заключительный)

Подведение итогов реализации проекта;

Подготовка презентации.



Заключение:

Дидактическая игра – это увлекательное занятие для детей дошкольного возраста, через нее можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. По окончании проекта дети стали чаще играть в дидактические игры, с большим интересом и успехом, как в детском саду, так и дома. Родители познакомились со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. Родители были заинтересованы проектом и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях.



Родители согласились с мнением, что дидактические игры существуют не для того, чтобы усадить ребенка и забыть о нем на некоторое время, а для всестороннего его развития. Главное правильно подобрать игру по возрасту ребенка и поиграть вместе со своим ребенком. Стали более внимательно выбирать игры для своих детей, уже понимая специфику дидактических игр. Поэтому такие проекты очень важны и педагогам, и родителям, и детям. Используйте игру как возможность обучать.



Наши успехи











Спасибо за внимание!